Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая,142 телефон: 971871 факс 971871

e-mail: school104@volgadmin.ru

ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Справка

«Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений»

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

Программа «Технологии реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении» направлена на развитие современных технологий социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Цель программы – развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Принципы программы:

- Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в СОП.

- Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.
- Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.
- Опора на позитив в работе с семьей. Отношения к семье, находящейся в СОП, как к равноценному, равноправному партнеру.
- Психологическая поддержка специалистов, работающих с семьей.
- Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Отличительной чертой программы «Технологии реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении» является следующее:
- Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов
- Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в СОП, как с равноправными и равноценными партнерами.

Перспектива работы программы – совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей. Вывод семей из социально опасного положения.

Этапы реализации программы

Реализация программы идет по направлениям:

– работа с родителями или семьями, находящимися в СОП, и координация деятельности всех органов и учреждений по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

- методическая работа со специалистами-координаторами, за которыми закреплены семьи, находящиеся в СОП, и дополнительно подключены специалисты органов Управления образования, школьные педагоги, КДН, медицинские работники, главы поселковых администраций.

Основная идея программы – выведение семей из социально опасной ситуации и профилактика и предупреждение семей, находящихся на грани социально опасной ситуации.

Целью методов работы с семьей, находящейся в СОП – возврат семьи в социум и повышение социального статуса семьи.

Программа решает следующие **задачи:**
- помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи
- научить ставить ближние и дальние цели
- содействовать повышению социального статуса семьи по месту жительства
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.

На всех этапах работа с родителями затрагивает разные сферы их жизнедеятельности – как личности, как родителя, как работника, как члена общества и т.д. Успешная реализация себя во многих сферах жизнедеятельности является хорошим внутренним ресурсом. И чем больше ролей может играть человек, тем более гибким становится его поведение, а, значит, и повышается стрессоустойчивость человека к разным социально-экономическим изменениям.

На **первом этапе – ознакомительном** – специалисты : социальный педагог, педагог-психолог, определяют проблемное поле данной семьи. Семьи получают консультацию, проводится диагностика детско-родительских отношений.

Затем идет обсуждение со специалистами, видение проблемы семьи с разных сторон, как можно помочь семье. Затем проводится наблюдение за изменениями в семье. На первом этапе планируются ближние цели, отвечающие за обустройство быта, поиск работы, восстановление связи со школой, такие как убрать квартиру, побелить, постирать, засадить огород, обеспечить школьными принадлежностями (купить тетради, ручки …) и т.п.

Этап завершается тренингом для родителей, цели которого определены по ознакомительным встречам, консультациям. Он направлен на поиск внутренних ресурсов, их оптимизацию и активизацию.

Методы работы с семьей на I этапе:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей
- знакомство с семьями.
- метод совместного планирования работы с семьей.
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в соп
- консультации специалистов
- психологические занятия с элементами тренинга с родителями
- сопровождение семей в виде консультаций.

На втором этапе работы также как и на предыдущем этапе проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации раннее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности (подведение к мысли, что можно быть разным, не бояться делать ошибок и простить себя за ранее сделанные), умений достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей, работа с тем, что мешает достичь цели, поиск дополнительных ресурсов, согласно тех ролей, которые играет человек.

Методы работы с семьей на II этапе:

- патронатные посещения
- психолог0-педагогические занятия с элементами тренинга с родителями

- консультации специалистов
- сопровождение семей в виде консультаций.
- подключение к решению проблем семьи органов самоупраправления, работников культуры, медицины
- вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства

Третий этап в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей на III этапе:

- патронатные посещения
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в соп
- психологические занятия с элементами тренинга с родителями
- консультации специалистов
- сопровождение семей в виде консультаций;
- подключение к решению проблем семьи органов самоупраправления, работников культуры, медицины
- вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства
-снятие семьи с учета данных семей, находящихся в соп

Конечным итогом работы программы считается снятие семьи с учета как семьи, находящейся в СОП.

Описание методов работы с семьей

Знакомство с семьей происходит несколькими способами. Собирается характеристика семьи из всех источников, а очное - при встрече, важно понять, как свою проблему видит семья. В дальнейшем работа строится на образах и представлениях семьи. Зачастую не всегда этот образ может совпадать с реальностью. Для начала вместе с семьей формулируется проблема так, чтобы она была решаемой, выясняется та социальная ситуация, где эта проблема необходима. Каких изменений хочет достичь семья, верит ли семья в выход из ситуации или нет, в помощь, кого обвиняет в сложившейся ситуации. В ходе встречи происходит подведение к мысли, что ответственность за решение проблемы лежит на всей семье. Только в случае принятия такого вывода можно говорить о том, что станет свидетельством решения проблемы для семьи и переходить к составлению плана или договора о выходе из сложившейся ситуации.

Патронатные посещения. Особенность метода - максимальная приближенность к месту жительства, анализ ситуации на месте; отслеживание сроков выполнения мероприятий по выводу семьи из кризиса; контроль изменений, происходящих в семье.

Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в СОП подразумевает комплексную диагностику, направленную на исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с учетом таких особенностей семейного воспитания

как отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Диагностика проводится на первом и третьем этапе. В первом случае для определения целей и задач в работе по детско-родительским отношениям, и на последнем этапе она несет функцию контроля за изменением состояния детско-родительских отношений.

Метод совместного планирования работы с семьей - это системный метод социально-психоло -педагогической работы с семьей, который опирается на использование ресурсов и потребностей семьи. Особенность этого метода в минимализации вмешательства специалистов в принятии решений, относящихся к выходу семьи из кризисной ситуации или разрешения проблемы. Семья сама формулирует цели работы, определяет сроки. При этом обхватываются все сферы жизни семьи. Специалисты действуют как организаторы и проводники - подключают к работе с семьей другие субъекты, поддерживают связь с сотрудниками организаций, участвующих в реабилитации семьи. Важно при этом, чтобы семья сама принимала участие в определении целей и ожидаемых результатов, планировании достижения их. На первых этапах ставятся цели, обеспечивающие физиологические потребности, безопасность (сделать ремонт, постирать одежду, засадить огород и т.д.). На последующих этапах – цели связаны с самоактуализацией семьи (уважение со стороны односельчан, нормальное функционирование детей в социуме).

Система психолого-педагогических занятий с элементами тренинга с родителями определена этапами реализации программы: 1 этап – ресурсы внутренние семьи, их поиск семьи, оптимизация и активизация, 2 этап – уверенность, достижение цели, укрепление внутренних ресурсов семьи. Я – как родитель, я – как личность, я – как член общества, 3 этап – принятие мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, дополнение ролей.

Тренинговые занятия являются малознакомой формой работы для родителей. Но она становится наиболее выигрышной в том плане, что не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами. Пусть не сразу, а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе занятия, участники обсуждают со своими соседями и обсуждение в кругу показывает на схожесть проблем, которые есть и в других семьях, а значит найти решение и заметить решаемость проблемы легче. Упражнения и задания подбираются с учетом уровня образования участников, их ближайшими целями развития и реабилитации.

Консультации специалистов проводятся по личным запросам семьи или определяется их необходимость из совместного планирования. Консультации могут носить различный характер – например, психолого-педагогический, юридический и т.д. Консультации проводят те специалисты, которые компетентны в этой области.

Включение семей в сферы культурной жизни: совместные воспитательные мероприятия, выставки, спортивные мероприятия, конкурсы, семейные гостиные, акции. Содействие включенности родителей в жизнедеятельность своего ребенка поможет укреплению детско-родительских отношений. И на этом работа с семьей не заканчивается. Специалисты проводят рефлексию работы и своевременное отслеживание изменений, способствующих выходу из ситуации СОП. Подведение итогов работы специалистов важно для дальнейшего развития семьи, ее перспектив и определения эффективности приемов и методов работы с данной семьей. Анализируется результативность действия программы.

Оценка эффективности программы отслеживается при помощи следующих индикаторов и критериев:

Уровень педагогической компетентности родителей
Умение решать конкретные психолого-педагогических проблемы в семье
Отсутствие конфликтов в семье
Сформированность осознанной родительской позиции
Восстановленность детско-родительских отношений
Уровень социальной компетентности семьи
Самостоятельное обращение за помощью
Отсутствие пропусков в школе у детей
Успешная учебная деятельность
Применение альтернативных форм поведения членами семьи
Устройство родителей на работу
Отсутствие правонарушений членами семьи
Использование внутреннего потенциала семьи
Способность семьи опираться на свои внутренние резервы
Стабильность позитивных изменений в семье
Снятие с учета данный семей, находящихся в СОП

Методы и способы отслеживания результата:

- Анкетирование членов семьи
- Опрос соседей, специалистов школы, администрации
- Анализ документации (школьный журнал, характеристика и т.д..)
- Диагностика детско-родительских отношений
- Мониторинг динамики уровня семейного взаимодействия
- Беседы

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Консультация социального педагога
2. Консультация педагога-психолога
3. Материальное обеспечение ребенка
4. Трудоустройство родителей
5. Создание жилищно-бытовых условий для проживания ребенка в семье
6. Посещение КДН и ЗП родителями по представлению

<u>Динамика детско-родительских отношений в семье</u>

Ответьте на предложенные вопросы, интуитивно проставив балл по пятибалльной шкале

1. Оцените психологический климат в Вашей семье: _____
2. Насколько Вы интересуетесь проблемами своего ребенка? _____
3. Какова степень трудности в общении с ребенком? _____
4. Как Вы думаете, как ребенок относится к Вам? _____

5. Насколько Вы последовательны во взаимоотношениях с ребенком?

Работа с документацией (Примеры)

Несовершеннолетний Гарабажиу Родион Максимович ,15.08.2008 г.р.,учащийся 7 класса.

С несовершеннолетним Гарабажиу Родионом Максимовичем была проведена следующая профилактическая работа:

04 апреля 2022 года посещение несовершеннолетнего на дому с целью обследования жилищно бытовых условий. Семья проживает в благоустроенной 4-х комнатной квартире. У подростка есть своя комната, имеется уголок для приготовления домашнего задания,диван,компьютер, шкаф для одежды. Санитарно-гигиенические условия в норме.

06 апреля 2022г. проведена индивидуальная профилактическая беседа ,направленная на пропаганду ЗОЖ

13 апреля 2022 г .организована индивидуальная беседа по профилактике употребления спиртосодержащей продукции, наркотических, токсических или психотропных веществ с Родионом и его родителями Ириной Николаевной и Максимом Сергеевичем.

22 апреля 2022 г. проведен часы на темы : «Профилактика алкоголя» в 7 классе . (Кл.рук. соц.педагог)

29 апреля 2022 г с отцом, Максимом Сергеевичем проведена беседа о необходимости контролировать и планировать занятость своего сына, о том, что родители несут ответствнность за его жизнь и здоровье, о недопущении случаев оставление несовершеннолетних одних дома без родительского контроля, ограничивать доступность легковоспламеняющихся предметов , жидкостей (спички, ацетон, зажигалки, краски, мастики), шалость детей с огнем; об опасности пожаров в быту, об использовании пиротехнической продукции. О профилактике ПДД. Так же с Родионом и Максимом Сергеевичем проведена профилактическая беседа о безнадзорности и правонарушений в предстоящие праздники.

06.05.22г организованы классные часы на темы : «Профилактика алкоголя» в 7 классе

12.05.22г.была проведена профилактическая беседа с несовершеннолетним о ценностях жизни, вреде алкоголя, ЗОЖ

19.05.22г. организованы профилактические беседы о правилах поведения в стенах школы и за ее пределами

25.05.22 г. лекторий для родителей по пропаганде ЗОЖ «Роль семьи в вопросах антинаркотического воспитания подростка».

У несовершеннолетнего организована внеурочная занятость (кружок «ОФП», «Наше наследие» на базе МОУ ОШ № 104)

В летне-оздоровительный период (каникулярное время) классный руководитель систематически поддерживает связь срдителями Гарабажиу Родиона.Усилен контроль за летней занятостью несовершеннолетнего.

Июнь-отдых организован по месту жительства(с родителями)

Июль- поездка к бабушке на дачу(г.Волгоград)

Август -трудоустройство в МОУ ОШ № 104(дворник 0,125 ставки)

05 июня 2022 г социальеый педагог Татьяна Вячеславовна Калачарова и классный руководитель Надежда Владимировна Лопухина посетили семью на дому . Несовершеннолетний Гарабажиу Родион находится дома с младшим братом Вячеславом под присмотром родителей .

- Ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащейся.

- Ведение журнала индивидуально-профилактической работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении по установленной форме.

Несовершеннолетний Шубин Алексей Игоревич ,15.08.2008 г.р.,учащийся 7 класса. Воспитанием Алексея занимается опекун(родная тетя) Шубина Марина Евгеньевна.

С несовершеннолетним Шубиным Алексеем Игоревичем была проведена следующая профилактическая работа:

01 апреля 2022 года посещение несовершеннолетнего на дому с целью обследования жилищно бытовых условий. Семья проживает в частично благоустроенном частном доме , в дачном товариществе «Дружба». У подростка есть своя комната, имеется уголок для приготовления домашнего задания, кресло - кровать и шкаф для одежды. Санитарно-гигиенические условия в норме. Отопление электрическое,санузел находится в доме.

07 апреля 2022г. проведена индивидуальная профилактическая беседа ,направленная на пропаганду ЗОЖ

14 апреля 2022 г .организована индивидуальная беседа по профилактике употребления спиртосодержащей продукции, наркотических, токсических или психотропных веществ с Алексеем и его опекуном(тетей) Мариной Евгеньевной .

22 апреля 2022 г. проведен часы на темы : «Профилактика алкоголя» в 7 классе . (Кл.рук. соц.педагог)

29 апреля 2022 г с законным представителем, Мариной Евгеньевной проведена беседа о необходимости контролировать и планировать занятость своего племянника, о том, что она несет ответствнность за его жизнь и здоровье, о недопущении случаев оставление несовершеннолетних одних дома без родительского контроля, ограничивать доступность легковоспламеняющихся предметов , жидкостей (спички, ацетон, зажигалки, краски, мастики), шалость детей с огнем; об опасности пожаров в быту, об использовании пиротехнической продукции. О профилактике ПДД. Так же с Лешей и

Мариной Евгеньевной проведена профилактическая беседа о безнадзорности и правонарушений в предстоящие праздники.

06.05.22г организованы классные часы на темы : «Профилактика алкоголя» в 7 классе

13.05.22г. профилактическая беседа с несовершеннолетним о ценностях жизни, вреде алкоголя, ЗОЖ.

19.05.22г. организованы профилактические беседы о правилах поведения в стенах школы и за ее пределами.

25.05.22 г. лекторий для родителей по пропаганде ЗОЖ «Роль семьи в вопросах антинаркотического воспитания подростка». Присутствовала Шубина Марина Евгеньевна.

У несовершеннолетнего организована внеурочная занятость (кружок «ОФП», «Наше наследие» на базе МОУ ОШ № 104).

В летне-оздоровительный период (каникулярное время) классный руководитель систематически поддерживает связь с опекуном Алексея.Усилен контроль за летней занятостью несовершеннолетнего.

Июнь-спортивный лагерь «Заволжье».

Июль- поездка с тетей и братом в Азербайджан.

Август -поездка с тетей и братом в Азербайджан.

- Ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащейся.

-Ведение журнала индивидуально-профилактической работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении по установленной форме.

Развивающая и коррекционная работа
Проведения семинаров, педконсилиумов, педсоветов по темам:
Занятия с элементами тренинга с родителями (Примеры)

Цель: раскрытие внутренних ресурсов, их активизация и оптимизация.

День 1. Цель: знакомство с новой формой работы, раскрепощение, сплочение, поиск и раскрытие внутренних ресурсов.

Приветствие. В парах - презентация друг друга. –Как зовут? –Любимое блюдо? –Любимое дело? –Что во мне нравиться? (1 минута).

Обсуждение и принятие правил «Здесь и сейчас», «Уважение друг к другу».

Упр. «Круг удовлетворенности». Инструкция: «Отметьте на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале, 1 – меньше всего, 5 – больше всего). Соедините точки.

Обсуждение: Это колесо вашей жизни. Посмотрите, далеко ли вы на этом колесе уедете? Можно ли вообще на нем куда-то уехать? Что мешает ехать на этом колесе? Какие сферы у вас западают? (Именно эти сферы мешают ехать ровно). От кого зависит, что бы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?).

Упр. «Меняются местами те, кто …»

Упр. «Точка опоры». Инструкция: «у каждого из нас есть сильные стороны, то есть то, что мы ценим, принимаем, любим в себе, что дает нам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Назовем это «точкой опоры», ведь, действительно, эти качества помогают нам в трудную минуту. Давайте договоримся, не умаляя своих достоинств вы составите список своих сильных сторон. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены». Озвучивание в кругу своего списка. Группа дополняет список каждого участника.

Обсуждение: Что было легче: дополнять другого или определить свои черты? Не важно, трудно определять в себе или в другом сильные стороны, в любом случае, в каждом человеке есть ресурсы, которые помогают решать проблемы.

Упр. «Стул». Инструкция: Выберите круг, в центре поставьте стул. Возьмите лист бумаги, подпишите его красиво, сделайте красивый узор и т.д. Это – непростой круг, а волшебный. Когда вы будите сидеть на этом листе – вспомните ситуации, когда вы были успешными, когда вы решили какие-то проблемы, вам удавалось достичь чего-то. (5 минут). Сейчас сложите лист конвертом и положите к себе в карман. Носите этот лист всегда с собой и, когда вам будет трудно, достаньте лист и посидите на нем.

Упр. «Лев». Участники садятся спиной в круг. Инструкция: «Давайте поучимся у животных. Представьте себя сильной выносливой неуязвимой львицей или львом. Сядьте как это животное. Выпрямите спину. Сделайте осанку гордой и грациозной. Взгляд спокойный и уверенный. А теперь рыкните как львица. Громко. Еще раз. Как можно громче и увереннее заявите о себе».

Упр. «Я первый». Инструкция: «У вас были ситуации, когда в семье, в школе, среди соседей, друзей или во всей деревни (а может даже и на всей планете Земля) вы были первыми. Например: первыми купили магнитофон, научились доить корову, научились читать, закончили школу, водить автомобиль и т.д. Вспомните, что вы сделали первым» (5 минут).

Работа в парах: Поделиться друг с другом ситуациями. Были ли ситуации, которые были только у вас?

Работа в кругу: выявляются несколько индивидуальных ситуаций. «Вы были первыми! Молодцы! Здорово, что есть ситуации, когда вы можете крикнуть «Вау! У меня это получилось!» тогда, глядя на вас могут потянуться и другие, веря, что у них тоже получится.

Подведение итога: сегодня вы узнали, свои сильные стороны, вспомните ситуации, где вы были первыми, успешными. А зачем вам эти знания? Что дает вам уверенность? Зачем она вам нужна? Давайте вернемся к началу нашего занятия и посмотрим на то колесо, которое вы делали. Где вы поставили себе меньшую оценку? Что вы можете сделать, чтобы изменить ситуацию?

Согласна, что не все зависит только от вас, есть вопросы, на которые влияют другие факторы. Завтра мы поговорим с вами о том, как сделать так, чтобы эти факторы вам помогали.

День 2. Цель: трансформация детских негативных переживаний в ресурсное состояние; постановка цели на ближайшее время; усиление и расширение внутренних ресурсов.

Приветствие. Здравствуйте, мы рады сегодня вас сегодня вас видеть. Мы начинаем 2-й день и хотели бы, что бы вы поделились своими впечатлениями о вчерашнем вечере и сегодняшнем утре. Что изменилось за это время? Как вы себя чувствуете?

Упр. «Машина стиральная». Инструкция: Представьте себя в каком-либо образе. Все мы – волшебная стиральная машина, которая может постирать абсолютно все.

Обсуждение: Вы всех стирали одинаково? От чего зависело то, как вы стирали? Вам понравилось, как вас стирали?

«Медитация детства» Инструкция: Выберите любое место в помещении (лучше угол) и встаньте лицом к стене. Сейчас будет звучать музыка, я буду говорить слова, прислушайтесь к ним, к тому, о чем я буду говорить и представьте эти образы. Если вам захочется плакать – плачьте.

Сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили себя 5-6 – летним ребенком, когда вы были сильно расстроены чем-то, на кого-то сильно обижены или наказаны кем-то. Вы маленький и беззащитный человечек, который остался один на один со своими тревогами, обидами, проблемами. Вы зареванный и заплаканный стоите один и думаете – как несправедливо с вами поступили. Этот маленький ребенок чувствует нехватку любви и внимания, заботы мамы и папы. Чувствуя себя одиноким, вы стали бродить по дому, пока не нашли тихий уютный уголок. Вы забрались в кресло…или на диван…может быть это кровать или…место под столом… вы удобно устроились, поджав ноги под себя или свернувшись калачиком…вам стало спокойно…И вы замечаете, что этого маленького обиженного ребенка нежно гладит и прижимает к себе большой сильный взрослый. Это вы. Вы берете этого ребенка на руки, прижимаете к своей груди, успокаиваете его и говорите ему: «Какая ты замечательная девочка или замечательный мальчик, я так сильно тебя люблю» и говорите, что ей не надо переживать. У нее все будет хорошо, замечательно. Она не будет расстроенной и покинутой. Вы выполните это обещание. Этот ребенок, живущий в вас, никогда не испытает тревогу, унижения, горечь, обиду, несправедливость. И будет чувствовать только радость, заботу, спокойствие, успех, уважение, защиту, счастье… С этого дня вы обещаете

заботиться о нем, любить его, уважать, называть только хорошими словами, слышать его, понимать его. С этого момента этот ребенок чувствует только любовь, уважение, заботу, поддержку, понимание, потому что рядом с ним всегда есть вы: взрослый… сильный… мудрый… заботливый… понимающий… любящий… Почувствуйте эту силу… значимость… мудрость… уверенность… надежность… стабильность… … … вы справитесь с любыми трудностями, преодолеете любые преграды, потому что с этого момента вы взрослый сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

Рисование Инструкция: Сейчас молча, не разговаривая, садимся, берем кисточку, краски, бумагу и рисуем. Рисунок может быть любым, по вашему желанию.

Меняем рисунки.

Составление характеристики Инструкция: Посмотрите на рисунок, который перед вами. Каким представляется вам человек, который это нарисовал? Напишите, что думаете об этом человеке.

Далее участники зачитывают свои характеристики.

Сейчас, я хочу, чтобы вы прочитали то, что написали не вслух, для себя. И подумайте, что из написанного напоминает вас.

В каждом человеке мы видим те качества, которые есть в нас самих. Они нам могут нравиться или нет, но они есть. И когда мы обращаемся за помощью к другому, мы думаем, что он нам может помочь. Когда вы ищите помощи или поддержки у других, теперь вы знаете, что можете обратиться к себе, потому что вы – взрослый, сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

Упр. «Дождь» Инструкция: все стоят в кругу. Ведущий щелкает пальцами – остальные присоединяются, строго по очереди. Далее идут другие движения (хлопки по плечам, хлопки по коленям, хлопки по плечам, щелканье пальцами, умолкание).

Упр. «Мои цели» Инструкция: подумайте и пропишите цель (цели), которую вы хотели бы достичь в течение года,.. пяти лет,… десяти лет … (7 минут).

Выберите какую-либо цель, которую вы поставили себе на год. Пропишите ее более подробно: при помощи каких шагов вы можете ее достичь, пропишите также временные рамки для каждого шага (8 минут).

«Мозговой штурм». Инструкция: Каждый участник в кругу проговаривает: а) при помощи каких ресурсов он может достичь своей цели, что поможет (ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске),

б) что мешает достичь своей цели, как работать с тем, что мешает достижению

(ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске).

Общее обсуждение: как устранить помехи, при помощи каких ресурсов можно достичь поставленную цель.

(ресурсы прописываются на доске)

Упр. «Прощание» Инструкция: у вас есть ровно одна минута для того, чтобы высказаться. Вы можете говорить о чем угодно, но у вас есть ровно одна минута.

Прощание. Пожать друг другу руки и сказать «Встретимся осенью!»

Китайская пословица.

Мне, также понравилось наше занятие, я благодарю вас всех за участие и хотела бы сказать одну древнюю китайскую пословицу: «Человек, который хочет передвинуть гору, начинает с того, что переносит мелкие камни».

27.08.2022г

Заместитель директора М.Ю. Дышаева